

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сопроводительные материалы для семей

Сложение, вычитание и работа с данными

В этом модуле учащиеся опираются на то, что они узнали о сложении и вычитании в 1-м классе, чтобы развить беглость владения фактами сложения и вычитания в пределах 20. Они узнают, как представлять и интерпретировать данные на наглядных столбчатых вертикальных диаграммах и гистограммах, и учащиеся используют эти диаграммы для решения сюжетных задач на сложение и вычитание в пределах 100. Кроме того, учащиеся изучают новое представление (ленточные диаграммы), чтобы применить свое понимание взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также решать задачи.

Раздел А. Сложение и вычитание в пределах 20

В этом разделе учащиеся используют свои знания о связи между сложением и вычитанием, чтобы найти недостающие значения в равенствах. Они используют стратегии, изученные в 1-м классе (например, составление десяти, прямой и обратный счет), для выполнения сложения в пределах 50 и вычитания в пределах 20. Например, при сложении $8 + 7$ учащиеся разбивают 7 на $2 + 5$ и получают десять, сложив $8 + 2$, а затем прибавляют 5, чтобы получить $8 + 2 + 5 = 15$. Позже учащиеся используют эти стратегии для сложения и вычитания в пределах 100.

Раздел В. Способы представления данных

В этом разделе учащимся предлагается разобраться в двух новых представлениях данных: наглядной столбчатой вертикальной диаграмме и гистограмме. Учащиеся учатся представлять и интерпретировать данные на этих диаграммах, а также задают вопросы и отвечают на них на основе данных.

Любимые домашние животные



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

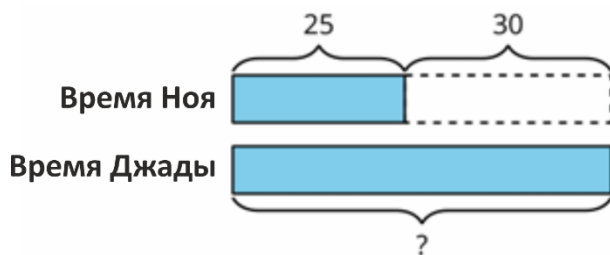
ПЕРИОД



Раздел С. Диаграммы для сравнения

В этом разделе учащиеся решают сюжетные задачи на сложение и вычитание в пределах 100. В этом разделе начинает использоваться ленточная диаграмма, чтобы помочь учащимся разобраться в сюжетных задачах и понять взаимосвязь между сложением и вычитанием. Прежде чем использовать ленточную диаграмму, учащиеся имеют возможность понять ее структуру и связать ее с сюжетными задачами. В качестве примера на такой диаграмме можно представить следующую задачу.

*Ной плавал 25 минут.
Джада плавала на 30 минут больше,
чем Ной. Сколько минут
плавала Джада?*



Попробуйте дома!

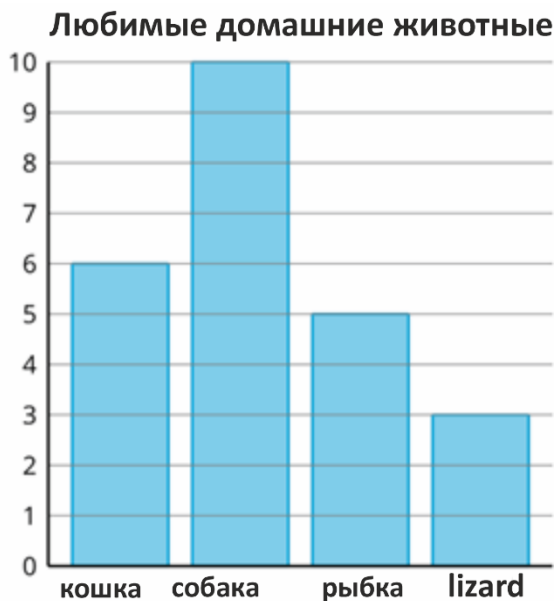
Ближе к концу модуля:

1. Попросите своего ученика написать как можно больше утверждений о гистограмме.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



2. Попросите своего ученика представить и решить следующую задачу:

Вчера вечером Андре прочитал 45 страниц своей книги. Прия прочитала на 20 страниц своей книги меньше, чем Андре. Кто прочитал больше страниц? На сколько страниц больше? Объясни или покажи свои рассуждения.

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Как диаграмма подтверждает это утверждение?
- Как диаграмма показывает эту информацию?
- Можешь ли ты объяснить мне, как ты решил эту задачу?
- Какая информация была полезной?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®